

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете ГБДОУ
детского сада № 26
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 26
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 39-о п.5 от 30.08.2024г.
_____ Е.А.Степанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПИТЕР-ЛЭНД» ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчики:

Воспитатель Дюбарева Татьяна Геннадьевна
Воспитатель Чучман Анастасия Александровна

Санкт-Петербург
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	3
1.3. Принципы Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.5. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возрастов	6
1.6. Задачи и содержание образования по образовательным областям детей от 4-5 лет ...	9
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы ...	29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	30
2.1. Календарное планирование	30
2.2. Тематическое планирование.....	35
2.3. Планирование образовательной деятельности	44
2.4. Планирование регионального компонента	55
2.5. Планирование по реализации рабочей программы воспитания	61
2.6. Планирование взаимодействие с семьями детей.....	67
2.7. Взаимодействие с социальными партнерами	70
2.8. Коррекционная работа	70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1. Режимы и распорядок дня в средней группе от 4-5 лет.....	72
3.2. Расписание занятий	73
3.3. Описание организации РППС	73
ЛИТЕРАТУРА	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положения о Рабочей программе воспитателя в Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Срок реализации рабочей программы: один год (01 сентябрь 2024 г. –31 августа 2025 г.)

1.2. Цель и задачи Программы

Целью рабочей программы (далее РП) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей Программы достигается через решение следующих задач **Федеральной программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы Программы

Рабочая Программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.5. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста Средняя группа

<i>Росто - весовые характеристики¹</i>	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
<i>Функциональное созревание</i>	<p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.</p> <p>Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p>
<i>Психические функции</i>	<p>Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7–8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку —</p>

	<p>величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
<p><i>Детские виды деятельности</i></p>	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
<p><i>Коммуникация и социализация</i></p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется</p>

	стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
<i>Саморегуляция</i>	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
<i>Личность</i>	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.6. Задачи и содержание образования по образовательным областям детей от 4-5 лет

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Задачи	<p>1. В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">– формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;– развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;– воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;– воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;– развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. <p>2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;– развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут. <p>3. В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">– формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления конкретными видами труда;– воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;– развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. <p>4. В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none">– обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;– знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;– формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.– формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.
Содержание образовательной деятельности	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p>

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультимедийных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

	<p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.</p>
<p>Результат к концу 5-го года жизни</p>	<p>Ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.</p> <p>Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p> <p>С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; – развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; – обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; – расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; – расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; – обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.</p> <p>2. Математические представления Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3. Окружающий мир Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе</p>

	<p>(селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.</p> <p>4. Природа</p> <p>Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
<p>Результат к концу 5-го года жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); – проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; – активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; – проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; – с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть; – владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине,

	<p>различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); – знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.
Речевое развитие	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; – развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; – обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; – расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; – развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; – расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; – обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Содержание образовательной деятельности	<p>5. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.</p>

6. Математические представления

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

7. Окружающий мир

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

8. Природа

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

<p>Результат к концу 5-го года жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); – проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; – активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; – проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; – с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть; – владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; – с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); – знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	
<p>Задачи</p>	<p><i>1. Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов

	<p>искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; – развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; – формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; – формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. – приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. – воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства <p>2. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; – продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; – развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; – продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; – обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; – учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; – продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; – закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; – приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; – поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного собственной изобразительной деятельности; – развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; – создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; <p>3. Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить
--	---

<p>использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; – приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. <p>4. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; – обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; – воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; – воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; – учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; – способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; – способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. <p>5. Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; – формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; – продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); – активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; – познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); – формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных; – развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания; – побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p>6. Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение организовывать свободное время с пользой; – поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); – развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной – культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; – приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине; – развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; – вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p>

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию,

начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать

полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог

	<p>продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p>Результат к концу 5-го года жизни</p>	<p>В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.</p> <p>В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.</p>

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий. С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В музыкальной деятельности: проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

Физическое развитие

Задачи

- Продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая *техническому* выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;
- формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;
- воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет

	<p>средствами физического воспитания;</p> <p>– формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать полезные привычки, <i>осознанное отношение к здоровью</i>.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><i>Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).</i></p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности:</p> <p><i>Ходьба:</i> обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, в рассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).</p> <p><i>Упражнение в равновесии:</i> ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.</p> <p><i>Бег:</i> в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40–60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.</p> <p><i>Ползание, лазанье:</i> ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.</p> <p><i>Бросание, ловля, метание:</i> отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на</p>

дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5–10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту,

	<p>врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.</p> <p><u>Спортивные упражнения.</u> Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «получелочкой».</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Активный отдых.</p> <p><u>Физкультурные праздники и досуги.</u> Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).</p> <p>Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p><u>День здоровья.</u> Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
<p>Результат к концу 5-го года жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, – проявляет двигательную активность и психофизические качества, – демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве с ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку – проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, – участвует в подвижных играх и досуговой деятельности – проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность – знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, – имеет сформированные полезные привычки.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

ЦЕЛЬ педагогической диагностики: выявление индивидуальных особенностей и перспектив развития ребёнка.

Задача педагогической диагностики: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию перспектив развития ребёнка.

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится *без отрыва от образовательного процесса ДОО₂* в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Сроки проведения педагогической диагностики по пяти образовательным областям: два раза в год продолжительностью 2 недели.

Периодичностью проведения педагогической диагностики является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Методы и формы проведения педагогической диагностики:

- 4-5 лет. Методы: наблюдение, беседа, проблемная ситуация. Форма: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Диагностический инструментарий педагогической диагностики:

- Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарное планирование

Месяц	События	Форма работы	Цель
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Праздник-развлечение «День знаний»	Создать веселое праздничное настроение, вызвать положительное отношение к детскому саду
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Стенгазета «День воспитателя и дошкольного работника»	Цель: систематизировать и расширить знания о профессии воспитатель. Задачи: воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, формировать умение создавать коллаж из иллюстраций; развивать художественно-эстетическое воображение; развивать наглядно-образное и абстрактное мышление; развивать умения отбирать материал для коллажа.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей;	Досуг «Бабушка, дедушка и конечно я – самые лучшие в мире друзья!»	Создать положительный эмоциональный настрой, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. Воспитание уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам, тётям, дядям и т. д.); Формирование чувства уважения, благодарности к пожилым людям. Развитие желания помогать старшим
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Беседа, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.	Способствовать формированию уважительного отношения к своей семье, в частности к папе. Воспитывать любовь, доброе отношение к папе.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Беседа	Знакомить детей с культурой и традициями русского народа. Создать условия для развития чувства патриотизма у дошкольников, уважения к историческому прошлому страны; воспитывать дружелюбие, стремление к взаимовыручке; создать положительный эмоциональный настрой;
	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Беседа, Чтение «Дядя Степа» С. Михалков	Ознакомление детей с опасной и трудной профессией полицейский; уточнить, что работа полицейского – это охрана, защита людей, оказанием помощи, борьба с

			преступниками.
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Продуктивная деятельность	Формирование у детей чувства любви и уважения к маме. Показать ребенку значимость роли мамы в семье. Углублять представление детей о том, где работают и чем увлекаются его мама.
Декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседа по теме «Кто такие волонтеры?»	Сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума. Познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям.
	8 декабря: Международный день художника	Беседа «Кто такой художник?» Опытно-экспериментальная деятельность «Смешивание красок»	Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани, показать значимость профессии художника для людей. Дать представление о свойствах краски при смешивании образовывать новые цвета. Развивать любознательность, желание включаться в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств красок.
	31 декабря: Новый год	Новогодний утренник	Создать праздничное настроение, атмосферу радости и приближение новогоднего чуда. Побуждать детей активно участвовать в песнях, играх, танцах праздничного утренника. Прививать культуру поведения на массовых мероприятиях.
Февраль	8 февраля: День российской науки	Экспериментальная деятельность	Формировать познавательный исследовательский интерес путём организации различных экспериментов, учить делать элементарные выводы и формировать основы безопасного поведения во время опытов.
	10 февраля: День памяти Александра Сергеевича Пушкина	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». Речевая ситуация «Что бы я загадал золотой рыбке?»	Привитие любви к произведениям отечественной литературы; формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст. Развивать фантазию и умение строить фразу.

	21 февраля: Международный день родного языка	Чтение русских народных сказок	Формирование и использование знаний народного фольклора у детей. Воспитывать любовь к родному языку, к своей стране, дружеских чувств.
	23 февраля: День защитника Отечества	Аппликация «Открытка для защитников»	Формирование у детей патриотических чувств, чувства любви и уважения к папе, бабушке. Показать ребенку значимость роли папы в семье. Продолжать воспитывать внимательное отношение к родителям (папе).
Март	8 марта: Международный женский день	Музыкальный праздник	Создать доброжелательную эмоциональную атмосферу между детьми и родителями; способствовать радостному весеннему настроению, привлекать детей к активному участию в празднике, воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.
	27 марта: Всемирный день театра	Театрализованная игра «Угадай настроение» Пальчиковый театр	Продолжать знакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.), активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь, формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей, развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
Апрель	1 апреля День смеха	Развлечение «День смеха»	Укрепление физического и психического здоровья детей. Доставить детям радость от участия в мероприятии. Развивать чувство юмора, расширять кругозор, развивать внимание и память. Развитие умения переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Закреплять умения быть организованным. Создание положительного эмоционального настроения в течение всего мероприятия.
	12 апреля: День космонавтики	Продуктивная деятельность	Расширять представления детей о космосе, привлечь внимание дошкольников к истории освоения космоса, достижениям современной космонавтики, развивать творческие способности детей.
	22 апреля: Всемирный день Земли	Беседа «День Земли»	Создавать условия для расширения и обогащения представлений детей о Земле, ее материках. Формировать

			представление об экологии и ее роли в жизни человека. Повторить правила поведения в лесу. Формировать грамотное поведение, бережное отношение к природе, желание детей делами и поступками сохранять красоту родной планеты.
	30 апреля: День пожарной охраны	Чтение Художественного произведения: "Сказка о непослушной спичке" Беседа на тему: "Правила поведения при пожаре" Дидактическая игра "Огнеопасные предметы"	Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях во время пожара; формировать понятия о профессии пожарного.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседа «Мир, труд, май»	Познакомить детей с праздником « <i>Мир, труд, май</i> », расширять и обогащать знания детей о весенних праздниках; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны; формировать о обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.
	9 мая: День Победы	Рассматривание картин, иллюстраций на военную тематику.	Формирование первичных знаний у детей о празднике «День Победы». Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной войне; Воспитывать гордость и уважение к ветеранам; Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.
	27 мая: День основания Санкт - Петербурга	Тематическое занятие «Да здравствует Санкт-Петербург!»	Дать первичные представления детям по истории города Санкт-Петербурга, познакомить с некоторыми достопримечательностями нашего города и рассказать детям о том, что и у городов бывают День рождения. Продолжать расширять знания детей о родном городе и его знаменитых и памятных местах. Знакомство детей с главными символами нашего города, его флагом и гербом. Учить любить свой город, свою «Малую Родину», замечать красоту его улиц, набережных, мостов, зданий, площадей. Продолжать расширять и пополнять словарный запас детей (собор, дворец, фонтан, фонари, решётка, крепость, ангел, шпиль, арка, петербуржцы).

Июнь	1 июня: День защиты детей	Праздник на улице	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”, создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу, воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.
	5 июня: День эколога	Акция «Посади цветок — укрась планету»	Развитие у детей интереса к изучению природы родного края, воспитание в детях заботливого отношения к природе, восстановить озеленение территории детского сада.
	6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Познакомить с творчеством А. С. Пушкина. Воспитывать любовь и интерес к творчеству А. С. Пушкина. Обогащать и активизировать словарный запас.
	9 июня: День рождения Петра Первого	Беседа «Царь Петр Первый»	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, интерес к истории России, познакомить детей с исторической личностью – Петром 1.
	12 июня: День России	Беседа «День России»	Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну. Познакомить с официальной символикой России: гимн, герб, флаг. Воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников.
	Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Сюжетно – ролевая игра «Больница» Беседа «Кто нас лечит?»	Продолжить знакомить детей с профессиями, уточнить знание детей о профессии врача, медицинской сестры и санитарки; познакомить с особенностями работы медицинских работников; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Продуктивная деятельность	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
	30 июля: День Военно-морского флота	Беседа о празднике «День Военно-морского флота» Выставка рисунков «Корабли»	Сформировать у детей представление о празднике «День Военно- морского флота». Формирование нравственно – патриотических чувств, интереса к военной службе, уважения к военной профессии, любви к своей Родине.

Август	2 августа: День Воздушно-десантных войск	Беседа «День воздушно – десантных войск»	Воспитание чувства гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине. Расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник. Формировать у мальчиков стремление подражать десантникам, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам.
	12 августа: День физкультурника	Спортивный досуг «Мы ребята смелые, ловкие, умелые»	Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, чувство товарищества смелость, уважительное отношение к товарищам по игре. Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Прививать любовь к спорту и физической культуре.
	22 августа: День Государственного флага РФ	Беседа «День Государственного флага РФ»	Формировать основы патриотизма, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества (решительность, смелость, целеустремленность, организованность) .

2.2. Тематическое планирование

Месяц	Темы\направления деятельности	Задачи	Формы работы
02 - 06 сентября	«Я и мои друзья»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать положительные эмоции к детскому саду, к труду взрослых. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Игровые ситуации, проблемные вопросы, проблемные ситуации, сюжетные игры, наблюдение, Рисование, лепка, аппликация
09-13 сентября	«Наши игрушки» (правила поведения).	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалами, из которого они изготовлены; рассказать ,как с ними обращаться. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру.	Беседы по вопросам; игровые ситуации, все виды изодеятельности, рисование, лепка, аппликация

		Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой. Рассказать о правилах поведения в д.с, о правилах дружбы и терпимости к окружающим.	
16-20 сентября	Что у осени в корзинке (овощи)	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи»; названиями основных овощей, местом где растут овощи. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей. Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Беседы, диалог на тему загадывание загадок, рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы, дидактические игры.
23-27 сентября	Что у осени в корзинке (фрукты)	Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты»; названиями основных фруктов, местом где растут фрукты. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Беседы, загадывание загадок, лепка, аппликация, рисование, чтение художественной литературы, дидактические игры. чтение художественной литературы, дидактические игры.
30 сентября-04 октября	Грибное государство	Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах. Рассказать, что можно приготовить из грибов. Учить быть осторожными с неизвестными объектами,	Беседы, ситуативный разговор, загадывание загадок, рисование, лепка, аппликация, игровые ситуации, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, разучивание пальчиковой гимнастики,

		воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах. Рассказать, что можно приготовить из грибов. Учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе.	стихотворений, дидактические игры.
07-11 октября	Хлеб - всему голова	Формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу. Познакомить детей с особенностями выращивания хлеба, с профессиями хлеборобов, их трудом. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Расширить знания у детей о значении хлеба, как полезного необходимого продукта для жизни человека.	Рассматривание объектов природы, наблюдение, просмотр иллюстраций, загадывание загадок, разучивание стихов, игровые упражнения.
14-18 октября	Ходит осень по дорожке (сезонные изменения в природе, одежда людей)	Познакомить детей с сезонным явлением «Осень». Учить сравнивать природу осенью; замечать изменения в природе по месяцам; описывать осенние изменения в природе. Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе и одежде людей.	Экскурсия по территории детского сада, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, разучивание стихов, рисование, лепка, аппликация.
21-25 октября	У бабушки в деревне (домашние птицы и животные)	Познакомить с названиями домашних животных и птиц, их детёнышами. Учить составлять рассказ по картинке, выделяя признаки животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Беседа по теме, ситуативный разговор, подвижные игры загадывание загадок, проблемные ситуации, лепка, рисование, аппликация, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы про домашних животных.
28 октября-02ноября	Дружба, доброта	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Беседы, загадывание загадок, чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений, наблюдение, рассматривание иллюстраций.

05-08 ноября	«Мой дом. Моя семья» (Краеведение)	Развивать интерес к своему городу, изучению родного края; воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. Формировать представление у детей о семье, учить называть членов семьи, расширять словарный запас, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.	Беседа, диалог на тему, рисование, лепка, аппликация, сюжетно – ролевая игра «Семья».
11-15 ноября	Лесные птицы и животные средней полосы России (изменения в живой природе)	Формировать представления детей о диких животных средней полосы (лиса, заяц, медведь, волк, еж, белка), их повадках, характерных признаков среде обитания, передавать характерные признаки в описании животных.	Беседа по теме, подвижные игры, лепка, рисование, аппликация, чтение художественной литературы, разучивание пальчиковой гимнастики.
18-22 ноября	Город мастеров (Народные промыслы, культура, традиции, фольклор).	Формировать первичное представление о русском народном творчестве. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить с русскими народными играми.	Рассматривание русских народных игрушек, краткий рассказ, беседа, заучивание потешек рассматривание картинок, рисование, лепка, аппликация.
25-29 ноября	Безопасность дома и на улице	Развивать у детей знания о правилах безопасного поведения на улицах и дома. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут подстергать на улице и дома, формировать социальный опыт, умения и навыки безопасного поведения во время отсутствия взрослых.	Беседа по теме, ситуативный разговор, проблемные ситуации, лепка, рисование, аппликация, рассматривание иллюстраций.
02-06 декабря	Зимушка - зима	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, выделяя основные признаки. Учить узнавать характерные явления в природе характерные для зимнего времени года. Напоминать детям правила безопасного поведения на улице зимой.	Беседы по теме. Рассматривание иллюстраций с изображением зимы, лепка, рисование, аппликация, проблемные ситуации, ситуативный разговор. Разучивание стихотворений.
09-13 декабря	Птицы зимой	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни зимующих птиц; воспитывать активность, самостоятельность,	Рассматривание картин и иллюстраций, беседы, игровые ситуации, подвижные игры, лепка, рисование, аппликация, чтение

		любовь к животному миру.	художественной литературы.
16-20 декабря	Одежда, обувь, головные уборы	Продолжать знакомить дошкольников с названиями предметов одежды, обуви. Закреплять их функционал, учить название простых тканей. Учить называть детали одежды. Учить детей классифицировать предметы гардероба по группам (одежда, обувь, головные уборы).	Рассматривание иллюстраций, беседы по теме, лепка, рисование, чтение, проблемные ситуации, ситуативный разговор.
23-28 декабря	Новогодние чудеса	Расширить знания о новогоднем празднике; учить рассказывать о праздновании Нового года; дать знания об истории праздника, традициях празднования Н.Г в других странах. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, рисование, лепка, аппликация, чтение книг, новогодний утренник
09-17 января	Зимние забавы (Спорт)	Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление; учить составлять рассказ по опорным картинкам. Формировать представления детей о зимних видах спорта, формировать навыки здорового образа жизни. Напоминать детям правила безопасного поведения на улице зимой.	Рассматривание иллюстраций, беседа по картине. Все виды изобразительности: лепка, рисование, аппликация.
20-24 января	Мой дом (Посуда)	Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда». Рассказать детям о чайной, столовой, кухонной посуде и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т д.	Рассматривание иллюстраций, наблюдение за трудом взрослых. Все виды изобразительности: лепка, рисование, аппликация
27-31 января	Мой дом (Мебель)	Познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать определённые предметы мебели, описывать мебель. Познакомить детей со свойствами дерева (теплое, легче металла) и металла	Отгадывание загадок о мебели; рассматривание картинок с изображением мебели. Игровые ситуации. Рисование, лепка, аппликация.

		(холодный, тяжелее и прочнее дерева). Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; как и из чего его строят. Закрепить название отдельных частей дома.	
03-07 февраля	Животные холодных стран	Продолжать формировать представления дошкольников о животных крайнего Севера, их образе жизни, о среде обитания и о связи с окружающей средой. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций, беседа по картине. Все виды изобразительности: лепка, рисование, аппликация.
10-14 февраля	Животные теплых стран	Продолжать формировать представления дошкольников о животных теплых стран, их образе жизни, о среде обитания и о связи с окружающей средой. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций, наблюдение, чтение, беседа с детьми, отгадывание загадок; Все виды изобразительности: лепка, рисование, аппликация.
17-21 февраля	Защитники Родины	Дать знания детям о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. Воспитывать у детей патриотические чувства; чувства любви и уважения к папе, бабушке. Показать ребенку значимость роли папы в семье; Продолжать воспитывать внимательное отношение к родителям (папе). Углублять представление детей о том, где работают и чем увлекаются их родители (папа), о том, как важен их труд для общества.	Чтение стихотворений о профессиях; загадывание загадок, рассказывание, лепка, рисование, аппликация. Выставка детских работ. Рассматривание иллюстраций, рассказывание, беседа, чтение художественной литературы, проблемные ситуации ситуативный разговор, разучивание стихов и песен о папе.
25-28 февраля	Неделя транспорта	Формировать умение соблюдать правила дорожного движения, знать световые сигналы светофора. Некоторые дорожные знаки. Формировать представление о транспортных средствах, учить различать по внешнему виду транспорт и называть его	Беседа, игровая ситуация, подвижные игры, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, проблемные ситуации, лепка, рисование, аппликация, сюжетно-ролевая игра «Шофер».
03-07 марта	Моя мама лучше всех	Воспитывать уважение и любовь к женщинам, готовность помогать им; учить рассказывать о маме. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребёнка, семьи. Дать представления о празднике-8 марта «Мамин день». Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им,	Чтение стихотворений. Подготовка подарков к 8 марта. Праздник для мам. Все виды продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация

		радовать их своими добрыми поступками и делами. Расширять знания детей о профессиях их мам.	
11-14 марта	Все профессии важны (Повар, врач, водитель, пожарный, полицейский)	Продолжаем знакомить детей с профессиями; показать важность каждой профессии. Учить составлять небольшой рассказ по картинке. Развитие у детей познавательный интерес к представителям данных профессий. Познакомить детей с атрибутами данных профессий. Развивать коммуникативные способности ребенка по средствам сюжетно – ролевой игры.	Беседа по теме, сюжетные игры, рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы,, ситуативный разговор, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, разучивание стихотворения.
17-21 марта	В гостях у сказки (Неделя книг)	Уточнение и расширение представлений о книгах (разные по внешнему виду – большие и маленькие, с яркими картинками-иллюстрациями), интерес к рассматриванию, слушанию; формировать умение задавать простые вопросы. Продолжить знакомство детей с русскими народными сказками.	Рассматривание книг в книжном центре, привлечение детей к оформлению уголка – раскладыванию книг по разным основаниям (книги о животных и т.д.) конструирование, лепка, рисование, аппликация
24-28 марта	Неделя театра (Эксперименты со светом)	Сформировать представления детей о различных видах театра. Развития творческую активность детей в театрализованной деятельности. Учить детей различным средствам импровизации. Пробуждать интерес к театральной игре, проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Формировать познавательные действия у ребенка через его включение в проектно-исследовательскую деятельность. Развивать умение экспериментировать с помощью света; умение устанавливать причинноследственные связи (как образуется тень).	Театрализованная игра, разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей, чтение книги. Все виды изодейтельности; лепка, рисование, аппликация, конструирование.
31 марта-04апреля	Азбука вежливости (Этикет)	Формировать представление о правилах поведения за столом, в гостях, в общественных местах. Закреплять знание вежливых слов, умение владеть ими в нужной ситуации. Приучать детей выполнять элементарные правила поведения в обществе, воспитывать умение быть приветливыми друг к другу.	Загадки, игровые ситуации. Рассматривание картинок по теме. Беседы, рассуждения. Чтение художественной литературы. Лепка, рисование, аппликация

07-11 апреля	Космические путешествия (Эксперименты со звуком)	. Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Сформировать представления детей о космосе, познакомить с понятиями: космос, солнечная система, звезда, планета. Познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики. Дать первичные знания о звуке методом опытно-экспериментальной деятельности. Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, составление небольшого рассказа, игровые ситуации. Лепка, рисование, аппликация.
14-18 апреля	Весна пришла – тепло принесла (Приметы весны. Эксперименты с землей)	Дать детям представление о времени года «весна». Формировать представления детей о первых признаках весны; о первоцветах, об особенностях жизни диких животных и птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Дать первичные знания о почве методом опытно-экспериментальной деятельности. Формировать познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, лепка, рисование, аппликация, чтение, ситуативный разговор, проблемные ситуации, экспериментальная деятельность.
21-25 апреля	Экология. Мы друзья природы (Эксперименты с воздухом)	Дать детям представления детей о планете Земля; Формировать понятие, что Земля наш общий дом, ее надо беречь. Правильно сортировать мусор и бережно относиться к ресурсам планеты. Познакомить с качественными характеристиками воздуха (невидимый, бесцветный, прозрачный, движется, ощущаем). Воспитывать интерес к экспериментированию. Учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства воздуха. Развивать познавательную активность,	Беседа, рассматривание фотографий, иллюстраций, ситуативный разговор, проблемные ситуации, лепка, рисование, аппликация, чтение, экспериментальная деятельность.

		любопытность, стремление детей к исследованию воздуха.	
28-30 апреля	Водичка, водичка (Пресноводные водоемы и их обитатели. Эксперименты с водой)	Развитие экологического воспитания детей, формирование знаний о мире рек, прудов и озер, формирование ответственного отношения к окружающей среде. Формировать представления детей о водоемах и рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Познакомить детей с некоторыми обитателями озер и рек нашей страны, научить их узнавать, развивать любознательность и интерес к познанию мира. Познакомить с разными свойствами воды через экспериментальную деятельность.	Беседа, рассматривание фотографий, иллюстраций, ситуативный разговор, проблемные ситуации, лепка, рисование, аппликация, чтение, экспериментальная деятельность.
05-08 мая	Этих дней не смолкнет слава	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою страну. Задачи: Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне; Расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии; Воспитывать гордость и уважение к ветеранам; Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни о войне; Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Рассматривание иллюстраций и фотографий, беседы, продуктивная деятельность, слушание патриотической музыки.
12-16 мая	Я здоровье берегу (ЗОЖ)	Развивать интерес к здоровому образу жизни, формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни Воспитывать желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации. Лепка, рисование, аппликация.
19-23 мая	Любимый город	Вызвать у детей интерес к изучению родного города; воспитывать доброту, уважение к обычаям и традициям Санкт-Петербурга. Формирование начальных знаний о городе. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях. Формирование	Рассматривание иллюстраций и фотографий, беседы, проблемные вопросы, экскурсии. Лепка, рисование, аппликация.

		понятия «мы — петербуржцы»	
28-30мая	Здравствуй, лето! (Безопасность. Насекомые, цветы)	Формировать элементарные представления детей о насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик), цветах их строении, существенных признаках. Уточнить и расширить знания детей о растениях (внешний вид, строение). Воспитывать бережное отношение к живому. Развивать эмоциональную отзывчивость. Дать знания о безопасном поведении в летний период.	Беседа, наблюдение, рассматривание, проблемные ситуации, ситуативный разговор, рисование, лепка, чтение художественно литературы, дидактические игры.

2.3. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	РППС (условия и средства для самостоятельной деятельности детей)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Социальные отношения	Коммуникативная, Игровая, Чтение худ. лит, Продуктивная	Формы: игры детей в центрах активности, проблемные ситуации, общение со взрослыми и сверстниками, фронтальные, подгрупповые; Методы информационно-рецептивный, репродуктивный; Приемы: наглядный, словесный, игровой.	Средства: игровые, предметные, коммуникативные; Условия: уголок продуктивной деятельности; уголок самостоятельной и совместной деятельности детей, разделенный по гендерным принадлежностям.
2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	Коммуникативная, Чтение худ. лит., Продуктивная Трудовая, Предметная	Формы проектной деятельности, фронтальная; Словесный и наглядный информационно-рецептивный метод; Наглядный прием обучения (показ картин, к/ф), словесный (беседа, рассказ воспитателя и детей, чтение х/л)	Коммуникативные средства обучения (дидактический материал, видеофильмы, плакаты и т.д.); Условия: групповой мини музей патриотизма, уголок продуктивной деятельности.

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	РППС (условия и средства для самостоятельной деятельности детей)
<i>3.Трудовое воспитание</i>	Трудовая, Предметная	Формы элементарной трудовой деятельности, индивидуальная и подгрупповая; Практический метод проблемного изложения; Прием показа способа действия.	Условия: оборудование и инвентарь для разных видов труда; Средства: пооперационные карты по самообслуживанию; предметы трудовой деятельности (фартуки, корзинки, салфетки, скатерти, детские метелки и веники и т.д.).
<i>4. Формирование безопасного поведения</i>	Коммуникативная, Игровая, Чтение худ. лит, Продуктивная	Форма проблемно-обучающих ситуаций, фронтальная, индивидуальная; Методы репродуктивный и проблемного изложения; Наглядные, словесные и игровые приемы.	Условия: уголок безопасности, уголок продуктивной деятельности; Средства: наглядный, демонстрационный, дидактический материалы, макеты.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>1. Сенсорные эталоны познавательные действия</i>	Предметная, Игровая, Познавательно-исследовательская, Чтение художественной литературы, Продуктивная	Формы: образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации, игровая и познавательная деятельность, изобразительная деятельность; фронтальная; Методы осознания и мотивации опыта поведения и деятельности, информационно-рецептивный, эвристический, составление и предъявление проблемных ситуаций. Приемы наглядные (показ предметов, образца), словесные (сравнение, вопросы, пояснения), игровые (создание игровой ситуации, загадки, внезапное появление объекта).	Условия: уголок сенсорного развития, игротека, применение инновационных технологий, наличие познавательных моделей и пособий; Средства: предметные (образные и дидактические игрушки), игровые, познавательно-исследовательские (образно-символический материал), чтение худ/лит (иллюстрации), продуктивные (оборудование и материалы для конструирования)

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	РППС (условия и средства для самостоятельной деятельности детей)
2. <i>Математические представления</i>	Игровая, Познавательно-исследовательская, Предметная	Формы игровой, познавательной деятельности, проблемно-обучающей ситуации; фронтальная; Методы организации, осознания и мотивации детей к деятельности, репродуктивный (упражнения на основе образца, предметно-схематические модели), проблемного изложения, исследовательский; Приемы наглядные (показ образца и способа действия), словесные (вопросы, сравнения), игровые, практические (упражнения, элементарные опыты)	Условия: уголок познавательной деятельности, с ориентацией на поддержание интереса детей, разработки конспектов образовательной деятельности. Средства: дидактические игрушки и игры, реальные предметы, дидактический материал, образно-символический материал, макеты, плакаты, схемы.
3. <i>Окружающий мир</i>	Познавательно-исследовательская и экспериментирование Чтение художественной литературы Продуктивная	Формы проектной деятельности, экспериментирование, образовательной ситуации, проблемно-обучающей ситуации, фронтальная, групповая; Методы проблемного изложения (решение проблемы в процессе организации опытов), эвристический (проблемно-поисковый); Приемы: наглядный (показ картин), словесный (беседа, рассказ воспитателя, чтение х/л), игровые, практические (опыты, продуктивная деятельность).	Условия: уголок природы и окружающего мира, наличие познавательных природных моделей и пособий, авторские разработки конспектов образовательной деятельности, комплексно-тематический подход к организации образовательной деятельности; Средства: предметные (образные и дидактические игрушки), познавательно-исследовательские и экспериментирование (образно-символический материал, макеты, модели, плакаты), чтение худ/лит (иллюстрационный материал, книги), продуктивные.
4. <i>Природа</i>	Познавательно-исследовательская	Формы игровой, познавательно-	Условия: природный уголок, наличие

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	РППС (условия и средства для самостоятельной деятельности детей)
	Продуктивная Музыкальная Чтение художественной литературы	исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельностью; фронтальная, групповая; Методы информационно-рецептивные (распознающее наблюдение, демонстрация, и т.д.), репродуктивный (беседа, составление рассказов), исследовательский (предъявление проблемных ситуаций для экс-я и опытов) Приемы: наглядный (показ картин, предметов), словесный (беседа, рассказ воспитателя, чтение х/л), игровые (выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, имитация), практические (опыты, моделирование, продуктивная деятельность)	познавательных природных моделей и пособий, растений и оборудования для ухода за ними, календаря природных явлений, соблюдение норм техники безопасности, санитарно-гигиенических требований; Средства: предметные (дидактические игрушки, реальные предметы), познавательно-исследовательские (натуральные предметы, оборудование для экс-я), чтение худ/лит, продуктивные, музыкальные.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Развитие словаря	Игровая, Коммуникативная, Чтение худ/лит	Формы: образовательная ситуация, игры детей в центрах активности, игровая (дидактическая), общение со взрослыми и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное), фронтальная, индивидуальная; Методы: организация опыта поведения, репродуктивный; Приемы: наглядный (показ и рассматривание изображений и предметов с целью обогащения	Условия: наличие уголка речевого развития, и уголка сенсорной моторики, дидактический и демонстрационный материал имеется в достаточном количестве и отвечает принципам дидактики, способствует полноценному речевому развитию детей; Средства: предметные (образные, реальные и дидактические предметы), игровые (игры, игрушки), коммуникативные (дидактический

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	РППС (условия и средства для самостоятельной деятельности детей)
		словаря), словесный (сравнение, пояснения, обсуждения, беседа, вопросы),	материал, предметы), чтение худ/лит (книги для детского чтения, иллюстративный материал),
2. Звуковая культура речи	Игровая, Коммуникативная, Музыкальная	Формы: образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации, игровая (дидактическая), общение со взрослыми и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное/деловое), фронтальная, индивидуальная; Методы: мотивация опыта поведений, репродуктивный; Приемы: словесный (сравнение, пояснения, вопросы).	Условия: наличие уголка речевого развития, и уголка сенсорной моторики, дидактический и демонстрационный материал имеется в достаточном количестве и отвечает принципам дидактики, способствует полноценному речевому развитию детей, наличие и использование картотек и дидактических игр по развитию звуковой культуры речи; Средства: игровые (игры, игрушки), коммуникативные (дидактический материал), познавательно-исследовательские (схемы и др.)
3. Грамматический строй речи	Игровая, Коммуникативная, Чтение худ/лит.	Формы: образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации, игровая (дидактическая), общение со взрослыми и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное/деловое), фронтальная, индивидуальная; Методы: мотивация опыта поведений, репродуктивный; Приемы: словесный (сравнение, пояснения, вопросы)	Условия: наличие уголка речевого развития, и уголка сенсорной моторики, дидактический и демонстрационный материал имеется в достаточном количестве и отвечает принципам дидактики, способствует полноценному речевому развитию детей, наличие и использование картотек и дидактических игр по развитию звуковой культуры речи; Средства: игровые (игры, игрушки), коммуникативные (дидактический материал), познавательно-исследовательские (схемы и др.)

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	РППС (условия и средства для самостоятельной деятельности детей)
4. <i>Связная речь</i>	Игровая, Коммуникативная, Чтение худ/лит	Формы: образовательное событие, игры детей в центрах активности, игровая (дидактическая, театрализованная, сюжетно-ролевая), общение со взрослыми и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное), фронтальная, индивидуальная, подгрупповая; Методы: организация опыта поведения, репродуктивный, проблемного изложения; Приемы: словесный (беседа, объяснение, рассказ детей и воспитателя, чтение х/л), игровые (создание игровой ситуации, инсценировки), практические (моделирование предложения).	Условия: наличие уголка речевого развития, и уголка сенсорной моторики, дидактический и демонстрационный материал имеется в достаточном количестве и отвечает принципам дидактики, способствует полноценному речевому развитию детей, наличие и использование авторских картотек по развитию связной речи; Средства: игровые (игры, игрушки), коммуникативные (дидактический материал), чтение худ/лит (книги для детского чтения, аудиокниги).
5. <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	Предметная, Коммуникативная, Продуктивная	Формы: образовательное событие, проблемно-обучающие ситуации, общение со взрослыми и сверстниками (ситуативно-деловое), фронтальная; Методы: мотивация опыта поведения, информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический; Приемы: наглядный (показ образца, способа действия), словесный (вопросы, объяснение, сравнение, пояснения), игровые (загадки, элементы соревнования, создание	Условия: наличие уголка речевого развития, наглядный, дидактический и демонстрационный материал имеется в достаточном количестве и отвечает принципам дидактики, способствует полноценному речевому развитию детей; Средства: игровые (игры, игрушки), коммуникативные (дидактический материал), познавательно-исследовательские (схемы и др.).

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	РППС (условия и средства для самостоятельной деятельности детей)
		игровой ситуации), практические (моделирование предложения, упражнения).	
6. Интерес к художественной литературе	Предметная, Коммуникативная, Чтение худ/лит, Продуктивная	Формы: проектная деятельность, образовательное событие, игры детей в центрах активности, игровая (театрализованная, сюжетно-ролевая), общение со взрослыми и сверстниками (внеситуативно-познавательное), изобразительная, фронтальная, подгрупповая; Методы: осознание детьми опыта поведения и действий, информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, проектный; Приемы: наглядный (показ картин), словесный (чтение х/л, беседа, вопросы, объяснение, рассказ детей и воспитателя), игровые (загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса и движения, внезапное появление объекта), практические.	Условия: наличие литературного уголка, достаточное многообразие и вариативность, сменяемость детской литературы, аудио сказок, подбор литературы соответствует возрастным особенностям детей; Средства: игровые (игры, игрушки, игровое оборудование), предметные (образные, реальные и дидактические игрушки), коммуникативные (предметы), чтение худ/лит (книги для детского чтения, аудиокниги, иллюстративный материал), продуктивные.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Приобщение к искусству	Продуктивная, Музыкальная, Чтение худ/лит, Коммуникативная	Формы: проектная, проблемно-обучающие ситуации, фронтальная, дидактическая, подгрупповая, внеситуативно-личностное общение, речевая, изобразительная, музыкальная;	Условия: наличие демонстрационного наглядного и дидактического материалов, плакатов, сменяемость развивающей среды с учетом интересов детей, наличие уголка народного искусства;

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	РППС (условия и средства для самостоятельной деятельности детей)
		<p>Методы: организация опыта поведения и деятельности (чтение худ/лит, личный пример, приучение к положительным формам общественного поведения), информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический;</p> <p>Приемы: наглядный (рассматривание иллюстраций, предметов, диафильмов), словесный (беседа, рассказ детей и воспитателей, чтение худ/лит), игровые (загадки, имитация голоса и движения).</p>	<p>Средства: предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы), коммуникативные (дидактический материал, предметы, видеофильмы и др.), познавательные-исследовательские (натуральные предметы, образно-символический материал, макеты, плакаты), чтение х/л, продуктивные, музыкальные.</p>
2. Изобразительная деятельность	Продуктивная, Чтение худ/лит, Предметная	<p>Формы: образовательная ситуация, игры детей в центрах активности, индивидуальная, фронтальная, подгрупповая, изобразительная;</p> <p>Методы: мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение), информационно-рецептивный, репродуктивный;</p> <p>Приемы: наглядный (показ картин, образца, рассматривание), словесные (объяснение, чтение х/л, рассказ воспитателя), игровые (воображаемая ситуация в развернутом виде), практические (элементарные опыты с красками, моделирование аппликаций, продуктивная деятельность).</p>	<p>Условия: наличие уголка продуктивной творческой деятельности, творческий подход к обучению с использованием нетрадиционных техник;</p> <p>Средства: предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы), чтение х/л, продуктивные (оборудование и материалы для ИЗО), трудовые.</p>
3. Конструктивная деятельность	Продуктивная, Трудовая, Предметная	<p>Формы: проектная, игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации, подгрупповая,</p>	<p>Условия: наличие в группе места для конструкторной деятельности, мобильность развивающей среды,</p>

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	РППС (условия и средства для самостоятельной деятельности детей)
		<p>строительно-конструктивная, изобразительная;</p> <p>Методы: мотивация опыта поведения и деятельности (игры, соревнования, проектные методы), информационно-рецептивный, репродуктивный;</p> <p>Приемы: наглядные (показ образца, способа действия, рассматривание предметов, схем), словесный (пояснения, объяснения), игровой (дидактическая игра, создание игровой ситуации, элементы соревнования), практический (моделирование, продуктивная деятельность).</p>	<p>вариативность материалов для конструирования, наличие схем, моделей и образцов;</p> <p>Средства: предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы), познавательно-исследовательские (натуральные предметы, образно-символический материал, макеты, модели, схемы), продуктивные (оборудование для конструирования).</p>
4. Музыкальная деятельность	Продуктивная, Музыкальная, Коммуникативная, Игровая	<p>Формы: образовательное событие, игры детей в центрах активности, подгрупповая, фронтальная, театрализованная, сюжетно-ролевая, режиссерская, речевая, музыкальная;</p> <p>Методы: организация опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, обсуждение поступков героев, чтение худ/лит), репродуктивный;</p> <p>Приемы: наглядный (демонстрация м/ф, показ способа действия), словесный (рассказ воспитателя и детей, чтение х/л, сравнение), игровой (воображаемая ситуация в развернутом виде, роль, инсценировки, имитация голоса и движений).</p>	<p>Условия: наличие музыкального уголка, оборудования для игры на музыкальных инструментах, дидактических пособий, организация совместной и самостоятельной деятельности в непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах;</p> <p>Средства: предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы), чтение х/л, коммуникативные (дидактический материал, предметы), музыкальные (детские музыкальные инструменты)</p>
5. Театрализованная деятельность	Продуктивная,	Формы: образовательное событие,	Условия: мобильность развивающей

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	РППС (условия и средства для самостоятельной деятельности детей)
	Музыкальная, Игровая, Чтение худ/лит, Коммуникативная	фронтальная, ситуативно-деловое общение, театрализованная, речевая, музыкальная; Методы: организация опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, этические беседы); Приемы: наглядный (демонстрация способа действия, показ образца), словесный (объяснение, рассказ воспитателя, чтение х/л, пояснения и объяснения), игровой (роль, инсценировки), продуктивная деятельность.	среды, наличие атрибутики для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, сюжетов и тем инсценировок, театрального уголка, уголка ряжения; Средства: предметные (образные игрушки, реальные предметы), игровые (игровое оборудование, предметы-заместители), коммуникативные (игрушки), чтение х/л, музыкальные (детские муз. Инструменты, дидактический материал и др.).
6. Культурно-досуговая деятельность	Продуктивная, Музыкальная, Чтение худ/лит, Коммуникативная	Формы: образовательное событие, фронтальная, ситуативно-деловое общение, театрализованная, речевая, музыкальная; Методы: организация опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, этические беседы); Приемы: наглядный (демонстрация способа действия, показ образца), словесный (объяснение, рассказ воспитателя, чтение х/л, пояснения и объяснения), игровой (роль, инсценировки), продуктивная деятельность.	Условия: наличие материала для выступлений в достаточном количестве, авторские разработки сценариев досугов, мобильность развивающей среды; Средства: предметные (реальные предметы), коммуникативные (предметы, игрушки и др.), чтение х/л, музыкальные.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1. Основная гимнастика (основные движения, строевые и	Двигательная, Предметная,	Формы: подвижная игровая деятельность, двигательная	Условия: уголок физической культуры, наличие инвентаря для

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	РППС (условия и средства для самостоятельной деятельности детей)
<i>общеразвивающие упражнения)</i>	Игровая	деятельность, фронтальная; Методы мотивация деятельности, репродуктивный; Приемы: игровые (выполнение игровых действий, имитация движения), словесные (пояснения), наглядные (показ способа действий)	двигательной активности; Средства: двигательные (оборудования для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.)
2. Формирование основ здорового образа жизни	Двигательная, Продуктивная, Чтение худ/лит	Формы подвижная игровая деятельность, речевая деятельность, изобразительная деятельность, двигательная деятельность фронтальная, подгрупповая, индивидуальная; Методы: осознание детьми опыта поведения и деятельности, репродуктивный, рецептивный, эвристический; Приемы: игровые (загадки, внезапное появление объекта, инсценировки, создание игровой ситуации), словесные (вопросы, пояснения, обсуждение, сравнение), наглядные.	Условия: уголок физической культуры, игротека дидактических игр по теме, уголок творчества, наличие наглядного и демонстрационного материала; Средства: предметные (дидактические и образные игрушки, реальные предметы), двигательные (оборудование), чтения худ/лит (детская литература, иллюстративный материал).
3. Активный отдых	Двигательная, Предметная, Коммуникативная, Игровая	Формы подвижная игровая деятельность, двигательная деятельность, фронтальная, подгрупповая; информационно-рецептивный, репродуктивный Методы: мотивация опыта поведения и деятельности, репродуктивный; Приемы: игровые (выполнение игровых действий, имитация движения,	Условия: уголок физической культуры, наличие инвентаря для двигательной активности; Средства: предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы), двигательные (спортивное оборудование для активного отдыха), коммуникативные.

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	РППС (условия и средства для самостоятельной деятельности детей)
		элементы соревнования, создание игровой ситуации), словесные (пояснения), наглядные (показ способа действий)	

2.4. Планирование регионального компонента

Содержание образовательного процесса включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в содержание образовательного процесса включен план по ознакомлению воспитанников в Санкт-Петербургом, составленный на основе парциальной образовательной программы «Первые шаги» (авт. Алифанова Г.Т., «Паритет», Санкт-Петербург, 2005 г). Авторская программа утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу;
- развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному краю;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, почувствовать своё единство с петербуржцами;
- знакомить с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев;
- знакомить с историческими датами нашего родного края;
- формировать у детей познавательный интерес к заповедникам Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
- воспитывать положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
Природа родного края	Знакомство с климатическими особенностями Санкт – Петербурга и Ленинградской области, познакомить детей с главной рекой нашего города-Невой (<i>как появилась Нева, куда течет</i>). Познакомить с сезонными изменениями Невы (<i>наводнение осенью, ледоход весной</i>), Дети знакомятся с природно-	Выставки семейных поделок из природного материала. Оформление весенней клумбы на участке ДООУ. Участие в экологической акции: «Ленинградский

	экологическим своеобразием края, с экологическими проблемами и природными богатствами. Рассматривается зона смешанных лесов с распространенными и редкими растениями, занесенными в Красную книгу, лекарственными травами, животным миром.	зоопарк» Беседы, консультации
История родного края	Формирование у детей первичных краеведческих сведений о родном г. Санкт-Петербург, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Взаимодействие с социумом: музеи и выставки города	Рассматривание исторических памятников района, создание фотоальбома «Я и моя семья», целевые прогулки Прогулки выходного дня по паркам и улицам города. Беседы, консультации.
Взаимосвязь поколений	Познакомить детей с убранством города ко дню Победы, с мероприятиями, проходящими в нашем городе во время дня Победы (парад на Дворцовой площади, салют). Познакомить детей с Петропавловской крепостью, местонахождением, функциями, связанными с защитой города во время войны.	Досуг "День пожилого человека" Беседы, консультации. День Победы. Аппликация: «Открытка к 9 мая». Прослушивание песен, военных лет.
Культура и искусство родного края	Получение детьми культурологических сведений о родном г. Санкт-Петербург, знакомство с историей возникновения и развития города. Познакомить детей с главным проспектом города. Его местоположением, основными достопримечательностями (Адмиралтейство, Дом книги, Гостиный двор и т. д). Продолжать знакомить детей с мостами Санкт-Петербурга. Познакомить детей с некоторыми памятниками нашего города Петру I, Екатерине II, Медным всадником. Познакомить детей с фонтанами, украшающими наш город, их местонахождение и значением в жизни горожан.	Рассматривание фотографии достопримечательностей: Петропавловская крепость, Памятник Петру I, Екатерине II). Чтение художественной литературы «Медный всадник» А.С. Пушкин. Музыкальная игра : « По болоту Петр шел». Создание макета « Мой двор» или «Мой район».
Символика края	Знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном г. Санкт-Петербург. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни города.	Выставка творческих работ «Нетрадиционные символы Петербурга» Беседы, консультации.

Месяц	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Сентябрь	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад. Труд взрослых в детском саду	Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; Углублять представления о доме – жилище человека Формировать представления о труде взрослых, об особенностях профессий в детском саду	- просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»; - Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб;</i> - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - рассматривание фотографий; - оформление мнемотаблицы «Мой детский сад» - составление рассказов о членах семей детей; - выставка рисунков «Я и моя семья».
Октябрь	Наш район. История названия. Домашний адрес. Главная улица нашего района.	Продолжать ознакомление детей с районом, в котором они проживают; Познакомить детей с историческим прошлым нашего района; Рассказать о необходимости знания домашнего адреса; Рассказать детям о важности знать свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района.	- просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района. - просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района;
Ноябрь	Наш город Главная площадь нашего города Главная река Санкт-Петербурга История судоходства, Порт Санкт-Петербурга	Продолжать знакомить детей с городом Санкт-Петербург, познакомить с историей строительства нашего города; Познакомить детей с главной площадью и историей создания нашего города; Формирование начальных знаний о главной реке нашего города; Развивать интерес к жизни родного города;	- просмотр слайдов на тему «Дворцовая площадь»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Дворцовая площадь»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», Борисова. <i>см. Картоотеку стихотворений по СПб</i> - просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков <i>см.</i>

	Кронштадт – город порт	Познакомить детей с историей города Кронштадт	<i>Картотеку стихотворений по СПб</i> Просмотр видео-фильма о городе Кронштадт. Конструирование порта, кораблей. Сюжетная игра – «Город-порт»
Декабрь	Дома в нашем городе. Здания – помощники. Транспорт в городе. Наземный. Транспорт в городе. ЖД.	Показать разнообразие петербургских домов; Формирование представление о назначении зданий, домов; Формирование представлений о двух основных типах зданий: жилые дома, общественные здания («здания-помощники»); Продолжать знакомить детей с видами транспорта, правилами безопасности на транспорте Продолжать знакомить детей с видами жд транспорта. (Метро, Железная дорога)	- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Укрась здание»; -Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», -«На чём приехали к нам гости». -Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка.
Январь	Город на островах. Сказочные жители Санкт-Петербурга. Нарядные здания Санкт-Петербурга.	Формировать у детей представления о том, что наш город расположен на большом количестве островов (42) Познакомить с некоторыми островами нашего города: Заячий, Аптекарский, Васильевский Познакомить детей со скульптурами, украшающими город Познакомить детей с архитектурными особенностями некоторых зданий Санкт-Петербурга. Учить детей выделять и называть архитектурные детали зданий: колонна, шпиль, купол.	Просмотр видео-фильма «Острова Петербурга» ДИ «Острова» Конструирование из бумаги «острова» Просмотр иллюстраций «Сказочные герои Петербурга» Рассказ воспитателя Просмотр презентации Просмотр иллюстраций Рисование «Нарядный дом»

Февраль	<p>Великие люди нашего города.</p> <p>Петр ! – основатель города</p> <p>Памятники Великим людям</p> <p>Медный всадник, Сенатская площадь</p>	<p>Рассказать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев;</p> <p>Развивать интерес к жизни великих людей;</p> <p>Воспитывать уважение к старшим;</p> <p>Познакомить детей с одной из главных достопримечательностей города.</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»;</p> <p>- чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.;</p> <p>- рассматривании иллюстраций;</p> <p>- рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.</p> <p>Просмотр видео-экскурсии «Главный памятник города»</p>
Март	<p>Дома в нашем городе.</p> <p>Петропавловская крепость, Петропавловский собор</p> <p>Заячий остров</p> <p>Строим крепость на островах</p>	<p>Показать разнообразие петербургских домов;</p> <p>Показать, как разные здания служат людям</p> <p>формирование представление о назначении зданий, домов;</p> <p>Познакомить детей с историей происхождения и назначения Петропавловской крепости и Петропавловского собора</p> <p>Расширить знания детей об истории создания первой крепости города, названии острова на котором она основана.</p> <p>Закрепить полученные знания</p> <p>Развить интерес к конструированию</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»;</p> <p>- конструирование домов;</p> <p>- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;</p> <p>- настольно-печатная игра «Украсть здание»;</p> <p>- игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;</p> <p>- рисование на тему «Крепость»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p> <p>- видеоэкскурсия «Заячий остров. Петропавловская крепость»</p> <p>- Рисование неформального символа города «Заяц»</p> <p>- Просмотр иллюстраций</p> <p>- ДИ «Посмотри и назови», «Разрезные картинки»</p> <p>- конструирование</p>
Апрель	<p>Парки и сады нашего города.</p> <p>Летний сад</p>	<p>- формирование начальных знаний о разнообразии парков нашего города;</p> <p>Познакомить детей с Летним садом (решётка, скульптуры, пруд с лебедями, памятник Крылову,</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Главные парки нашего города»;</p> <p>- игры с картой города «Петербург – город загадка»;</p> <p>- рисование на тему «Мы – в городском парке»</p>

	Фонтаны нашего города	Летний дворец) его местонахождением на карте города, значением для жизни горожан - закрепить понятие о бережном отношении к природе;	Просмотр иллюстраций Просмотр презентации «Фонтаны нашего города» Рисование «Мой любимый фонтан в городе»
	Цирк на Фонтанке	Познакомить детей с фонтанами, украшающими наш город, их местонахождение и значением в жизни горожан.	Просмотр презентации «Цирк на Фонтанке» Рисование «Животные и артисты цирка» СРИ «Цирковое представление»
	Зоопарк	Познакомить детей с городским цирком, его местонахождением, значением в жизни горожан и его артистами	Рассказ воспитателя Просмотр видеофильма Конструирование «Наш зоопарк» Конструирование из бумаги «животные»
Май	День Победы	Познакомить детей с историей основания и развития «Ленинградского зоопарка» Расширить представления о разнообразии мира животных и насекомых	Рассказ педагога Просмотр мультипликационного фильма о войне Рисование «Салют победы»
	День рождения города	Расширить знания детей о ВОВ, истории города во время войны. Рассказать о празднике «День победы»	Просмотр презентации «Наш город» Оформление фотоальбома «Я и мой город»
	Музеи города	Познакомить с точной датой рождения нашего города.	Просмотр видеофильма «Самые интересные музеи города» Выставка рисунков «Музей, в котором я побывал»
	Пригороды нашего города	Расширить знания детей о разнообразии музеев города.	Просмотр иллюстраций Рассказ педагога ДИ «Наши пригороды (Карточки)
		Рассказать детям о пригородах нашего города «Петергоф, Гатчина, Павловск и др)	

2.5. Планирование по реализации рабочей программы воспитания

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Образовательные области	Задачи образовательных областей	Формы и методы
Патриотическое направление <i>Ценности:</i> – Родина – природа	Содействовать формированию личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Рассматривание картин, иллюстраций, рассматривание семейных фотографий; познавательные опыты и задания; заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений.
		Познавательное развитие	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Экскурсии, беседа, диалог на тему, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, моделирование, создание макетов, просмотр детских познавательных презентаций, реализация проектов
		Художественно-эстетическое развитие	Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд; Рассматривание и обсуждение иллюстраций; Составление альбомов работ; Итоговое событие по теме; оформление выставок книг с иллюстрациями; слушание, исполнение (вокальное, танцевальное), музыкально-двигательные этюды, концерты, досуги.
Духовно-нравственное направление <i>Ценности:</i> – жизнь – добро	Формировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности	Самодеятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная; игры с правилами (дидактические, подвижные, народные, настольно-печатные); беседы, досуги, праздники и развлечения.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Образовательные области	Задачи образовательных областей	Формы и методы
– милосердие	индивидуально-ответственному поведению		<p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
		Речевое развитие	<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Беседы, игровые обучающие ситуации (ситуация – иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация -проблема, ситуации – оценки), ситуативный разговор, обсуждение мультфильмов, видеофильмов, произведений художественной литературы, разучивание стихотворений, досуги,
Социальное направление Ценности: – человек – семья – дружба – сотрудничество	Формировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку. Развивать дружелюбие, умения находить общий язык с другими людьми	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Игровая обучающая ситуация; ситуации-иллюстрации; ситуации- проблемы; Практико-ориентированный индивидуальный или коллективный проект Просмотр мультфильмов и видеофильмов, презентаций (ИКТ); создание макетов, изготовление поделок, тематическое панно, викторины, поручения, дежурства, коллективный труд.
		Познавательное развитие	Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Наблюдения, эксперименты и опыты, календарь наблюдений, решение проблемных ситуаций, коллекционирование,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Образовательные области	Задачи образовательных областей	Формы и методы
				дидактические и развивающие игры, слушание и обсуждение произведений, составление и отгадывание загадок, сооружение построек, изготовление поделок, викторины, географические карты, атласы для маленьких.
		Речевое развитие	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевой тренинг, составление коротких текстов – описаний, рассказов; обсуждение телепередач, художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; досуги, праздники и развлечения. Мнемоаблицы, мнемодорожки, схемы- модели для заучивания текста, стихов.
		Художественно-эстетическое развитие	Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, реализация художественного/творческого проектов, художественно- дидактическая игра; Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; портфолио детских художественных работ ребенка; оформление выставок детского творчества;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Образовательные области	Задачи образовательных областей	Формы и методы
				слушание, импровизация, исполнение (инструментальное, вокальное, танцевальное), музыкально- ритмические движения, музыкальная игра, музыкальная игра – драматизация, музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-двигательные этюды, концерты, досуги, праздники, развлечения.
		Физическое развитие	Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Игровые упражнения, спортивные игры, коллективная двигательная активность, физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, викторины, реализации проектов.
Познавательное направление <i>Ценность:</i> – познание	Формировать ценности познания	Познавательное развитие	<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, календарь наблюдений, решение проблемных ситуаций, беседа, диалог на тему, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, составление и отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, просмотр детских познавательных презентаций, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, географические карты, атласы для маленьких.
		Художественно-	Формировать целостную картину мира на	Аппликация, художественное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Образовательные области	Задачи образовательных областей	Формы и методы
		эстетическое развитие	основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	конструирование, игра- эксперимент, реализация художественного/творческого проектов, художественно- дидактическая игра; Рассмотрение и обсуждение иллюстраций, народных игрушек, произведений искусства; Опыты с красками; музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально- двигательные этюды.
Физическое и оздоровительно направление <i>Ценности:</i> – Здоровье – Жизнь	Формировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Физическое развитие	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, упражнения на развитие мелкой моторики, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, викторины, реализации проектов.
Трудовое направление <i>Ценность:</i> – труд	Формировать ценностное отношение детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Социально- коммуникативное развитие	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Игровая обучающая ситуация; ситуации- иллюстрации; ситуации- проблемы; Сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра; беседы, рассмотрение картин, иллюстраций; познавательные опыты и задания; слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, изготовление книги, журнала, открытки. Изготовление знаков-символов для группы и

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Образовательные области	Задачи образовательных областей	Формы и методы
				на участке; Создание и изготовление поделок, поручения, дежурства, коллективный труд.
<p><i>Эстетическое направление</i> <i>Ценности:</i> – культура – красота</p>	<p>Способствовать становлению у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, художественный труд, игра- эксперимент, реализация художественного/творческого проектов, художественно- дидактическая игра; Рассмотрение и обсуждение иллюстраций, народных игрушек, произведений искусства;</p> <p>Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; портфолио детских художественных работ ребенка;</p> <p>Итоговое событие по теме; опыты с красками; оформление выставок книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; слушание, импровизация, исполнение(инструментальное, вокальное, танцевальное), музыкально- ритмические движения, музыкальная игра ,музыкальная игра – драматизация, музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально- двигательные этюды, концерты, досуги, праздники, развлечения.</p>

2.6. Планирование взаимодействие с семьями детей

3. Дата/месяц	Содержание	Цель	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	«Начало учебного года»	Познакомиться с семьями воспитанников	Оформление родительского уголка, анкетирование
	«Какие игрушки необходимы для детей 4-5 лет»	Дать родителям представление о важности и значимости игрушек для детей данного возраста	Папка-передвижка
	«Овощи и фрукты ценные продукты»	Дать рекомендации о правильном питании детей	Консультация
	Родительское собрание	Формирование сотрудничества между воспитателями и родителями. Обсуждение планов учебный год.	Круглый стол
	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Дать знания родителям о среднем возрасте детей и их отличительных особенностях.	Консультация на сайт ДОУ
ОКТАБРЬ	«Осторожно, грибы»	Рекомендации родителям быть внимательными и осторожными, чтобы отличить съедобный гриб от несъедобного, и предостеречь себя и своего ребенка от отравлений. Перед поездкой в лес обязательно познакомить детей с правилами безопасности в лесу.	Консультация
	«Дары Осени»	Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству	Конкурс осенних поделок
	«Хлеб всему голова»	Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания бережного отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	Папка-передвижка
	«Осенний утренник»	Информировать родителей о ходе образовательного процесса	Музыкальное развлечение
	«Осенние поделки из природных материалов»	Привлечь родителей к совместной работе с детьми над осенними поделками творчеству. Развитие личностных качеств ребенка и доброжелательных отношений между взрослыми и детьми.	Консультация на сайт ДОУ
	«Осень – сезонные изменения в природе и одежде людей».	Педагогическое просвещение родителей в вопросах сезонных изменениях в одежде ребенка.	Советы, рекомендации
	День добрых дел	Привлечь родителей к благоустройству детского сада.	Субботник
	Домашние животные и птицы	Информировать родителей о ходе образовательного процесса	Рекомендации
НОЯБРЬ	«День народного единства»	Формировать представление о единстве народа	Информационный стенд
	«Животные и птицы осенью»	Помочь родителям познакомить детей с лесными	Рекомендации, советы

		птицами и животными средней полосы России.	
	«Засветись»	Привлечь внимание родителей ношения на одежде световозвращающих элементов детьми дошкольного возраста.	Акция
	«Город мастеров»	Формировать представления о народных промыслах	Консультация
	«Безопасность дома и на улице»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Папка-передвижка
ДЕКАБРЬ	«Зимушка-зима»	Расширение педагогического кругозора родителей.	Советы, рекомендации
	«Кормушки своими руками»	Привлечь родителей к совместному с детьми созданию кормушек для птиц	Консультация
	«Новогодние поделки»	Создать праздничную атмосферу, поддержать творческую инициативу и активность родителей и детей.	Конкурс
	«Как одеть ребенка зимой»	Консультировать родителей о правилах подбора одежды для детей в зимний период	Консультация
	«Новогодний утренник»	Приобщить к обычаям и традициям России	Музыкальное развлечение
	«Чем занять ребенка в новогодние праздники»	Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой и творческой деятельности, способствующей формированию возникновения чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда	Консультация
ЯНВАРЬ	«Зимние игры и забавы»	Рекомендовать родителям по организации зимней прогулки с детьми	Советы, рекомендации
	«Такая разная посуда»	Педагогическое просвещение родителей.	Папка-передвижка.
	«Мой дом. Мебель»	Информировать родителей о ходе образовательного процесса.	Советы, рекомендации
	«Жители севера»	Расширение педагогического кругозора родителей.	Консультация
ФЕВРАЛЬ	«Животные жарких стран»»	Информировать родителей о ходе образовательного процесса.	Беседа
	«Ребёнок и дорога»	Формировать у родителей стремление к безопасному поведению на дорогах, обучать родителей методам и приемам безопасного общения с детьми в процессе их прогулок и игр во дворе.	Папка-передвижка.
	«День защитника Отечества»	Ориентировать родителей на совместное с ребенком	Папка-передвижка.

		чтение литературы, посвященной подвигам России в войне, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов	
	«Все профессии важны»	Помочь родителям познакомить детей с разными профессиями.	Советы, рекомендации
МАРТ	«Весенний утренник 8 марта»	Познакомить родителей со значением материи, бабушки в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения	Музыкальное развлечение
	«Моя любимая книга»	Дать рекомендации по совместному домашнему чтению	Библиотека интересных книг.
	«Дети и театр»	Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей	Консультация.
	«Воспитание у детей культуры поведения за столом»	Формирование представлений о роли и значении правильного питания для работы всего организма. Воспитание культуры поведения и правил этикета за столом.	Папка-передвижка.
АПРЕЛЬ	«Весна идёт, весне дорогу!»	Рассказать родителям об особенностях организации детского досуга на улице в весеннее время года.	Консультация.
	«День космонавтики»	Привлечь родителей к участию в выставке «День космонавтики»	Тематическая выставка детских работ.
	«Эксперименты с детьми в домашних условиях»	Приобщить родителей к экспериментальной деятельности совместной с детьми в домашних условиях	Папка-передвижка
	«Пресноводные водоемы и их обитатели»	Рекомендовать родителям посетить океанариум	Рекомендации
МАЙ	«Этих дней не смолкнет слава»	Педагогическое просвещение родителей.	Консультация.
	Родительское собрание	Дать представления об итогах года	Круглый стол
	«Здоровый образ жизни семьи»	Педагогическое просвещение родителей в вопросах здорового образа жизни.	Папка-передвижка
	«Любимый город»	Формировать представление о родном городе	Экскурсия
	«Безопасность в летний период»	Дать рекомендации родителям по безопасному пребыванию детей на улице в летний период	Папка-передвижка.

2.7. Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами

Сетевая форма взаимодействия с социальными партнерами обеспечивает возможность освоения обучающимися Рабочей программы с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, с которыми устанавливаются договорные отношения:

- ГБДОУ детский сад № 37 Кировского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская школа искусств имени С.М. Слонимского»;
- ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
- ГБУ культуры «Централизованная библиотечная система Кировского района» Санкт-Петербурга;

Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»

2.8. Коррекционная работа

Цель КРР – организация образовательной деятельности как целостной системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты.

Задачи КРР:

1. определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;
2. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной педагогической помощи по вопросам развития и воспитания часто болеющих детей дошкольного возраста;
3. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по укреплению физического здоровья детей.

КРР с обучающимися групп ЧБД в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий, строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся особенностей развития и предусматривает индивидуализацию педагогического сопровождения.

Направленность коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая (организация комплексного педагогического обследования ребенка);
- коррекционно-развивающая (проведение индивидуальных и групповых занятий, преодоление и предупреждение вторичных отклонений);
- консультационно- просветительская (оказание консультативной помощи педагогам и родителям);
- профилактическая (осуществление мер педагогической направленности).

Ожидаемые результаты:

- ✓ Снижение уровня заболеваемости воспитанников.

- ✓ Расширение представлений детей о «здоровье» и влияния здорового образа жизни на состояние здоровья.
- ✓ Умение детей самостоятельно использовать полученные знания для самооздоровления, формирование привычки к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой.

Формы КРР с ЧБД:

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:
 - щадящий, гибкий режим
 - щадящий адаптационный режим
 - утренняя гимнастика
 - дыхательная гимнастика
 - пальчиковая гимнастика
 - бодрящая гимнастика
 - физкультурные занятия
 - занятия по ЛФК (2 р. в неделю в течение учебного года, сентябрь-май)
 - динамические паузы
 - физкультурные минутки
 - прогулка
 - физкультурно-оздоровительная прогулка
 - подвижные игры
 - ходьба по дорожкам (ребристые, массажные)
 - витаминизация третьего блюда
 - аллергопитание
 - закаливание (обливание рук до локтя прохладной водой)
 - массаж (1 курс по 10 сеансов)
2. Индивидуальные занятия и дифференцированная работа (с учетом специфических особенностей развития часто болеющих детей).
3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
4. Физкультурные праздники и досуги.
5. Рекомендации для совместной деятельности детей с родителями в условиях семейного воспитания.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

№ п/п	Виды двигательной активности	Количество минут
1.	Прием детей, самостоятельная двигательная активность	Ежедневно 10-20 мин.
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
3.	Физкультминутки во время занятий	2 минуты
4.	Занятие по физической культуре в зале	2 раза в неделю по 20 минут
5.	Занятие по физической культуре на улице	1 раз в неделю - 20 минут
6.	Занятие по лечебной физической культуре в зале	2 раза в неделю по 20 минут
7.	Занятие в музыкальном зале	2 раза в неделю по 20 минут
8.	Гимнастика после дневного сна	8 - 10 минут
9.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно 30 - 40 минут
10.	Подвижные игры (по 2 игры утром и вечером)	Ежедневно – 20 минут
11.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц – 20 минут
12.	Спортивный праздник	Два раза в год по 20 мин.-
13.	День здоровья	Один раз в квартал – 20 мин.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы и распорядок дня в средней группе от 4-5 лет.

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятию	8.50 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.20
Динамическая пауза	9.20 – 9.30
Занятие	9.30 – 9.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение / или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 - 10.30
Прогулка	10.30 - 11.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение / или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	16.00 - 16.45
Подготовка к прогулке	16.45 - 17.00
Прогулка	17.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение / или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам.	18.00 - 19.00
Уход домой	
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей на улице: утренний фильтр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10
Возвращение с утреннего приема	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Прогулка, образовательная деятельность	10.30 - 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная игровая деятельность детей	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем: гимнастика, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке	16.00 - 16.15
Прогулка	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.0 - 19.00

3.2. Расписание занятий

День недели	Время	Организованная образовательная деятельность	Образовательная область
Понедельник	09.00 - 09.20	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие
	09.30 - 09.50	Физическая культура	Физическое развитие
	16.00 – 16.20; 16.30 – 16.50	Рисование в ИЗО студии (по подгруппам)	Художественно-эстетическое развитие
Вторник	09.00 - 09.20	Формирование элементарных матем. представлений	Познавательное развитие
	09.30 - 09.50	Музыка	Худ. - эстет. развитие
Среда	09.00 - 09.20	Аппликация/Лепка (чередуются)	Худ. - эстет. развитие
	10.40 – 11.00	Физическая культура (на улице)	Физическое развитие
Четверг	09.00 - 09.20	Развитие речи	Речевое развитие
	09.30 - 09.50	Физическая культура	Физическое развитие
Пятница	09.00 - 09.20	Рисование	Худ. - эстет. развитие
	09.30 - 09.50	Музыка	Худ. - эстет. развитие
Количество занятий в неделю		10	
Продолжительность занятий в неделю		3 часа 20 мин	
Лечебная физическая культура	Вторник, пятница <i>15.10 – 15.30 (I подгруппа); 15.35 – 15.55 (II подгруппа)</i>		
Физкультурный досуг	Среда (I неделя месяца) 16.35 - 16.55		
Музыкальный досуг	Среда (III неделя месяца) 16.35 – 17.00		

3.3. Описание организации РППС

Предметная среда	Содержательное наполнение игровым, познавательным материалом	Необходимо дополнить
Предметная среда для игровой деятельности	Панно "эмоции", Ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым, отображающим жизненные ситуации, овощи и фрукты (папье маше, лепка) Мелкие конструкторы и строительный материал с набором схем. Театр: настольный, на фланелеграфе, плоскостной,	Атрибуты для игр современной тематики Игровое оборудование к игре "Автосалон" и "Автошкола" (иллюстрации, руль, подборка машинок) Дидактическая игра "Ребята с нашего двора" (подборка иллюстрации из серии азбука эмоций и правила

	<p>пальчиковый, теневой, на палочках, на перчатке. Ширма и элементы костюмов, полумаски.</p> <p>Ролевые атрибуты к сюжетно-ролевой игре "путешествие" - карта, компас, акваланги. Мини-лаборатория</p>	<p>поведения) Атрибуты к с/р игре «Пожарный» - тематический набор специалистов Игра на развитие восприятия "Узнай по контуру" Панно "Этикет для мальчиков"</p>
Предметная среда для сюжетной игры	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы мальчики и девочки разных размеров. Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности).</p> <p>Стационарная кухонная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры в магазин и парикмахерская. Атрибуты для с/р игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Скотный двор».</p> <p>Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель. Набор для кухни, кукольные сервизы, коляски для кукол, предметы заместители, атрибуты для ряженья, зеркало.</p>	<p>Добавить атрибуты к сюжетно-ролевым играм начальных мультимедийных технологий (калькулятор, телефон, фотоаппарат, планшет).</p> <p>Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссёрских игр (человечки, солдатики)</p>
Предметная среда для игры с правилами	<p>Настольно-печатные игры. Игровые наборы с правилами «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит», и др.</p> <p>Дидактические игры на природоведческую тематику.</p> <p>Игры для интеллектуального развития настольно-печатные («найди недостающую фигуру», «чего не стало?», «что общего?»), игры-головоломки, мозаики, наборы «лего» и прочее.</p> <p>Дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей.</p> <p>Дидактические игры «Ассоциации», «четверной лишний», «найди отличие», «сложи узор». Детское домино, шашки, шахматы, нарды, шнуровки, вкладыши,</p>	<p>Добавить игры-бродилки на тематику правил дорожного движения. Пополнить среду новыми видами мозаик и пазлов, играми-путешествиями по темам недели. Добавить новые конструкторы со схемами сборки.</p>

	бродилки, пазлы, кубики Никитина, блоки Дьенеша, геоконт.	
Предметная среда для продуктивной деятельности	Наборы для закрашивания и обводки, наборы карандашей/восковых и акварельных мелков/фломастеров. Цветной мел, гуашевые и акварельные краски, контейнер с украшениями для творчества, кисти, палочки, стеки, ножницы. Материалы для свободного рисования, лепки и аппликации. Природные и бросовые материалы для создания поделок, воплощения своих творческих идей, замыслов и фантазий.	Пополнить центр художественного творчества трафаретами, клише, печатками по изучаемым темам. Пооперационные карты выполнения поделок и рисунков. Приобрести альбомы, краски, цветную бумагу, картон, раскраски, шаблоны, трафареты. Иллюстративный материал изделий народных промыслов.
Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности	Центр логики и математики. Пособие по обучению счету (модели фигур, планы и схемы числовых фигур, таблицы целое-часть, модели временных отрезков, условные мерки, геометрические фигуры и тела, числовой ряд, демонстрационный материал по ФЭМП). Календарь природы, дневник наблюдений. Макет-план микрорайона, дорожные знаки.	Образно-символический материал, альбомы для рассматривания сезонных изменениях. Пополнение коллекции карточек, развивающих экологическое воспитание (знаки переработки вторсырья), пополнение энциклопедической литературы для детей.
Предметная среда для организации двигательной активности детей	Мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики, материалы для закаливания, массажные коврики, кегли. Дидактические игры по ЗОЖ. Мячики массажные разных размеров, канат.	Пополнить картотеку подвижных и настольно печатных игр. Новые атрибуты к спортивным играм. Игры на ловкость (кегли, кольцеброс)
Предметная среда для чтения художественной литературы	Книги современных петербургских писателей.	Пополнить книжный уголок книжками разной тематики энциклопедии, сказки, стихи, рассказы и.д.

ЛИТЕРАТУРА

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. 2. Буре С.Р. Дружные ребята. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. 3. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал. - эмоцион. развитие детей от 3 до 6 лет 4. Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) 5. Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е., Первушина И.М «Тропинка к своему Я». Программа групповых занятий с дошкольниками
<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. Сада 2. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы 3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, 4. Тугушева Т.П., Чистякова А.Е. “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста” 5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. “Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет” 6. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников 7. И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.
<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.А.Козлова. Учебно-методические материалы. Мир животных; - Я и мое тело; - Мир человека; - Мир растений и грибов и др. 2. В.В. Гербова «Развитие речи 2-4, 4- 6 лет» Учебно-наглядное пособие. 3. О.С. Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада 4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Наглядные материалы по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с русским декоративно-прикладным искусством 2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие (несброшюрованный альбом) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста; 3. Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду. 4. А.А. Грибовская. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье 5. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями 6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Рисование с детьми 4-5 лет. 9. Куцаковой Л. В. «Конструирование и ручной труд»
<i>Физическое развитие</i>	<p>Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника».</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошк. возраста (3-7 лет)</p>

¹ Все весовые и ростовые показатели приводятся по данным исследовательской работы отечественных педиатров. (См.Сахно Л.В., Ревнова М.О., Колгунцева И.В. и др. К вопросу о современных стандартах показателей физического развития (длины и массы тела) детей грудного возраста. РМЖ. Мать и дитя. 2019; 2(4): с.331-336.